

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogika dla nauczycieli gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogy for secondary school teachers	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej UW.	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów do uzgodnienia	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów Do uzgodnienia	
9.	Semestr Zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Seminarium - 30 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli , Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatoriów: <i>Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli, Psychologia dla nauczycieli, Psychologiczne podstawy edukacji, Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Kompetencje psychologiczno – pedagogiczne nauczyciela w szkole podstawowej, zaliczeniem Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej</i>	
13.	Cele przedmiotu: Rozwinięcie wiedzy studentów i umiejętności z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

		<i>nauczyciela</i>
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń; – absolwent posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; – absolwent posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; 	<p>1b</p> <p>1e</p> <p>1h</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki działań wychowawczo- opiekuńczych oraz norm, procedur i dobrych praktyk działalności wychowawczo –opiekuńczej szkoły <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; 	<p>1j</p> <p>2d</p>
15.	<p>Treści programowe:</p> <p>1. Formy aktywności ucznia. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie ucznia, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla rozwoju ucznia. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.</p> <p>2. Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w-projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy.</p> <p>3. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego uczniów.</p> <p>4. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.</p>	
16.	<p>Zalecana literatura:</p> <p>Dudzikowa M., <i>Pomyśl siebie ... Minieseje dla wychowawcy klasy</i>, GWP, Gdańsk 2007.</p> <p>Krauze – Sikorska H., Klichowski M., <i>Swiat digital natives. Młodzież w poszukiwaniu siebie i innych</i>, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2013.</p> <p><i>Młodzież-kultura-tożsamość</i>, (red.) Bajkowski T., Sawicki K., Trans Humana,</p>	

	Białystok 2012. Philips Ch., <i>Sokrates Café - świeży smak filozofii</i> , Wyd. Szafa, Warszawa 2005. <i>Literatura proponowana przez studentów.</i>	
17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Warunkiem zaliczenia seminarium jest: – obecność na zajęciach, – uzyskanie wymaganej ilości punktów w ramach tzw. dyskusji punktowanej.	
18.	Język wykładowy polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – seminarium: 30	30
	Praca własna studenta: – studiowanie literatury	30
	Suma godzin:	60
	Liczba punktów ECTS:	2